

 Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей

 ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР

 от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 - «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287

 Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся Основные задачи:

* формирование у наставляемых умения использовать знания по химии в образовательных и самообразовательных целях;
* создание условий и разносторонняя поддержка в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся и достижению ими планируемых результатов, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации;
* улучшение образовательных, творческих личностных результатов;
* развитие метапредметной информационной компетенции для овладения различными учебными предметами;
* формирование целостной, ценностно-ориентированной картины представлений и знаний о мире, открытой для дальнейшего развития и обогащения, осознания собственного места в этом мире.
* использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению химии;
* углублённое изучение сложных вопросов и закрепление их на основе достаточного количества упражнений;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями.

Главной особенностью и преимуществом данной программы является её многоуровневый характер, и эта особенность определяет её структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Направления наставничества:

* учебное наставничество: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, сдаче ОГЭ в целях развития образовательных компетенций обучающихся;
* наставничество в целях развития общих компетенций, выявления и развития коммуникативных способностей, мотивации к высоким достижениям в профессиональной деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

Обязанности наставника:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ ООШ, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ ООШ определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения. Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Планируемые результаты реализации программы:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимое™ на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, формировать экологическое мышление: умение оценивать свою
* деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять индивидуально план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать модели и схемы для решения задач, осуществляя выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
* строить логическое рассуждение, включающее установление
* причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели
* определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание мероприятия | Срокисполнения | Планируемый результат | Отметка наставника о выполнении |
| 1 | Об организации и особенностях работы. Планы и перспективы. | 1 неделя сентября | индивидуальный план развития наставляемых с учётом их образовательных потребностей |  |
| 2 | Выбор конкурсов, олимпиад, конференций для участия | 2 неделя сентября | перспективный план участия |  |
| 3 | Изучение особенностей строения атома | 3 неделя сентября | Аргументировать понимание сложного строения атома и состоятельности различных моделей, отражающих это строение. |  |
| 4 | Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. | 4 неделя сентября | изучение требований, знакомство с типами заданий. |  |
| 5 | Периодический закон периодическая система | 1 неделя октября | Характеризовать пути становления научной теории на примере открытия Периодического закона. |  |
| 6 | Периодическая система | 2 неделя октября | Аргументировать зависимость свойств элементов и соединений от их положения в Периодической системе. Прогнозировать строение атома и свойства химических элементов и образованных ими соединений от их положения в Периодической системе. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Выполнение тестов высокого уровня по теме «Строение атома и Периодическая система | 3 неделя октября | Обобщать и систематизировать сведения о свойствах химических элементов и образованных ими соединений от строения их атомов. |  |
| 8 | Типичные ошибки при выполнении заданий. | 4 неделя октября | Проводить рефлексию собственных достижений в изучении строения атома и периодической системы |  |
| 9 | Виды химических связей | 1 неделя ноября | Характеризовать химическую связь как процесс взаимодействия атомов с образованием молекул, ионов и радикалов. |  |
| 10 | Пространственное строение молекул | 2 неделя ноября | На основе внутрипредметных связей с органической химией осуществлять перенос сведений о гибридизации электронных орбиталей и на неорганические вещества. |  |
| 11 | Теория строения химических соединений | 3 неделя ноября | Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения и подтверждать их примерами из органической и неорганической химии |  |
| 12 | Растворы | 4 неделя ноября | Оперировать характеристиками содержания растворенного вещества |  |
| 13 | Решение задач на растворы | 1 неделя декабря | Проводить рефлексию собственных достижений при решении задач |  |
| 14 | Тренировка выполнения заданий по теме «Виды связей» | 2 неделя декабря | Проводить рефлексию собственных достижений при выполнении заданий |  |
| 15 | Тренировка выполнения творческих заданий по теме «Растворы» | 3 неделя декабря | Проводить рефлексию собственных достижений в изучении темы. Уметь аргументировать свою точку зрения по проблематике |  |
| 16 | Химические реакции | 4 неделя декабря | Характеризовать окислительно­восстановительные реакции (ОВР). Классифицировать ОВР. Составлять уравнения окислительно-­восстановительных реакций методом электронного баланса. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии. |  |
| 17 | Тепловые эффекты и причины протекания химических реакций | 2 неделя января | Характеризовать начала термодинамики. Отражать на письме термохимические реакции и производить расчеты на их основе. Прогнозировать возможность протекания химической реакции |  |
| 18 | Скорость химической реакции | 3 неделя января | Характеризовать скорость химической реакции и устанавливать зависимость между этой величиной и различными факторами: природа реагирующих веществ, концентрация, температура, поверхность соприкосновения веществ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  19 | Химическое равновесие | 4 неделя января | Характеризовать химическое равновесие и прогнозировать способы его смещения. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии |  |
| 20 | Выполнение эксперимента по теме «Химические реакции» | 1неделя февраля | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  |
| 21 | Решение расчетных задач | 2 неделя февраля | Решать расчетные задачи по химической кинетике |  |
| , 22 | Свойства растворов электролитов | 3 неделя февраля | Описывать свойства растворов электролитов как функцию образующихся при диссоциации ионов и отражать их на письме с помощью ионных уравнений. Определять возможность протекания реакций между растворами электролитов |  |
| 23 | Тренировка выполнения заданий повышенного уровня |  4 неделя февраля | Проводить рефлексию собственных достижений в изучении темы. Уметь аргументировать свою точку зрения по проблематике |  |
| 24 | Тренировка выполнения заданий повышенного уровня | 1 неделя марта | Проводить рефлексию собственных достижений в изучении темы. Уметь аргументировать свою точку зрения по проблематике |  |
| 25 | Классификация неорганических веществ | 2 неделя марта | Классифицировать неорганические вещества по разным признакам. Аргументировать относительность классификации неорганических веществ |  |
| 26 | Комплексные соединения неорганические и органические вещества | 3 неделя марта | Различать комплексные соединения. Классифицировать и называть комплексные соединения. Раскрывать значение комплексных соединений |  |
| 27 | Участие во всероссийском конкурсе «Виват, химия» | 4 неделя марта | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  |
| 28 | Классификация органических веществ | 1 неделя апреля | Классифицировать органические соединения по разным признакам |  |
| 29 | Тренировка выполнения заданий повышенного уровня | 2 неделя апреля | Проводить рефлексию собственных достижений в изучении темы. Уметь аргументировать свою точку зрения по проблематике |  |
| 30 | Интернет-информация по проблеме применения знаний в глобальном мире. | 3 неделя апреля | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |  |
| 31 | Тренировка выполнения заданий | 4 неделя апреля | Знание изученных тем, умения применять их при выполнении |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышенного уровня |  | заданий |  |
| 32 | Практические советы. Как лучше подготовиться к выполнению теоретической части экзамена. | 1 неделя мая | Развитие умения планировать свою учебную деятельность |  |
| 33 | Практические советы. Как лучше подготовиться к выполнению заданий по решению задач | 2 неделя мая | Развитие умения планировать свою учебную деятельность |  |
| 34 | Химия в профессии. Виды и формы работы | 3 неделя мая | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |